



Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetitorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: ☐ człowiek ☐ edukacja ☐ życie prywatne ☐ podróżowanie i turystyka ☐ kultura ☐ sport ☐ zakupy i usługi ☐ praca oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.	SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.



Repetitorium

Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.

KRYTERIA OCENIANIA

Starter

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ człowiek, ☐ życie prywatne; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czasownik <i>can</i> ☐ czas <i>present simple</i>.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty



z tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	nauczyciela.	błędów.				potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: prowadzenie	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i



dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.	zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku



						polskim.
--	--	--	--	--	--	----------



Unit 1 <i>Be yourself!</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ człowiek, ☐ życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas present simple i present continuous, ☐ przysłówki częstotliwości, ☐ czasowniki statyczne, ☐ tryb rozkazujący, ☐ zdania względne definiujące i niedefiniujące, ☐ czasownik+ bezokolicznik, ☐ czasownik + forma gerund	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które



notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów,	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera



rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popętnia bardzo dużo błędów.	dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popętniając liczne błędy.	błędy.	wypowiedzi sporadycznie popełni błęd.	reakcje.
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej,	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.



pisanego. Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Sporadycznie popełnia błędy.	Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.



Repetytorium

Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.

KRYTERIA OCENIANIA

Unit 1 *Be yourself!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ człowiek, ☐ życie prywatne; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☞ <i>There is/ there re, there was./ there were</i> ☞ czas <i>past simple</i> ☞ stopniowanie przymiotników i przysłówków	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

przymyki czasu, miejsca, kierunku						
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania,	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.



zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.		wypowiedzi.		
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
X. Uczeń (...)	Przy	Uczeń potrzebuje	Uczeń potrzebuje	Uczeń tłumaczy podane	Uczeń całkowicie	Uczeń całkowicie



wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
---	--	---	---	--	--	---



Unit 1 <i>Be yourself!</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ człowiek, ☐ życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas present simple i present continuous, ☐ przysłówki częstotliwości, ☐ czasowniki statyczne, ☐ tryb rozkazujący, ☐ zdania względne definiujące i niedefiniujące, ☐ czasownik+ bezokolicznik, ☐ czasownik + forma gerund	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popętnia bardzo duzo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popętnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popętnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które



notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów,	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera



rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.	dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	błędy.	wypowiedzi sporadycznie popełni błęd.	reakcje.
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej,	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.



pisanego. Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Sporadycznie popełnia błędy.	Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.



Unit 2 <i>The world around us</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ miejsce zamieszkania, ☐ przyroda fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ wyrażenia: <i>there is / are</i> oraz <i>there was / were</i> ☐ czas <i>past simple</i>, ☐ stopniowanie przymiotników i przysłówków, ☐ określenia: <i>much, a lot, a little</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami ☐ <i>too i enough</i> z przymiotnikami ☐ <i>how i what</i> dla	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



wzmacniania wypowiedzi ☐ przyimki miejsca, czasu, ruchu i sposobu						
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru ilustracji; kończenie zdań– test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedzi uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwego tytułu do każdego z akapitów tekstu; dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



uczeń: - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadanie: nazywanie katastrof naturalnych oraz wyrażanie opinii na ich temat uczeń: - opisuje miejsca, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: opis ogrodu przedstawionego na zdjęciu; opis pokoju; tworzenie notatki dotyczącej wyrazów należących do tej samej kategorii, tworzenie notatki zgodnie z	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



instrukcją w języku polskim uczeń: - opisuje przedmioty i miejsca, - przedstawia fakty, - przedstawia marzenia i pragnienia na przyszłość, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania quizu dotyczące zwierząt; stosowanie się do instrukcji gry językowej <i>Kółko i krzyż</i> – dobieranie zdań do miejsc, w których te zdania wypowiedziano; przygotowanie i odegranie dialogów zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popętnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje,	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popętnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popętniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popętni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.



sytuacji opisanych w języku polskim – test wyboru; odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego Japonii; dobieranie pytań do odpowiedzi uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	właściwych reakcji.		popłeniając liczne błędy.			
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.



Unit 3 <i>In good shape</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ sport, ☐ zdrowie fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas <i>future simple</i>, <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> dla wyrażania przyszłości, ☐ czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>, ☐ bezokolicznik celu, ☐ spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popętnia bardzo duzo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popętnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popętnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru; kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i>; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie z przedstawionym planem; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie zdań do fragmentów tekstu; odpowiadanie na pytania do treści ogłoszenia	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



uczeń: - określa intencje nadawcy / autora tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku, - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: wypowiadanie się na temat w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów; mówienie o przedstawionym na ilustracjach sprzecz sportowym oraz odpowiadających mu dyscyplinach sportu uczeń: - opisuje przedmioty i zjawiska, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.



V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki - zapisywanie nazw dyscyplin sportowych przedstawionych na ilustracjach oraz kategoryzowanie ich; tworzenie krótkiej wypowiedzi o sporcie – kończenie zdań; tworzenie wypowiedzi na temat planów, na przyszłość; opisywanie wypadku; tworzenie notatki dotyczącej najbardziej znanych sportowców oraz powiązanych z nimi dyscyplin sportu; tworzenie wypowiedzi dotyczącej tematu dlaczego ludzie powinni uprawiać sport; tworzenie wypowiedzi zawierającej rady, jak żyć zdrowo; tworzenie wypowiedzi na temat sportu; tworzenie treści ogłoszenia zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń:	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
---	--	--	---	---	---	---



- opisuje ludzi, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - przedstawia plany na przyszłość, - opisuje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru; uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - zachęca, - proponuje, - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.



grzecznościowe	właściwych reakcji.		błędy.			
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 4 <i>Getting down to work</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca



I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ edukacja, ☐ praca fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, ☐ czas <i>present perfect</i>, ☐ czas <i>present perfect</i> versus <i>past simple</i>,	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
--	---	--	---	---	--	--



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porównywanie opisów zdjęć; określanie, które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia; odpowiadanie	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



na pytania dotyczące formy e-maili; porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny uczeń: - określa intencje nadawcy tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianach uczeń: - opisuje zjawiska, - opowiada o czynnościach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - przedstawia plany na przyszłość; - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.



wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji - kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i>; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń: - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące nazw zawodów – stosowanie się do poleceń gry; odgrywanie dialogu – pytanie i reagowanie na pytania o pozwolenie; dobieranie pytań do odpowiedzi; uzupełnianie zdań właściwymi zwrotami; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i>; prowadzenie rozmowy o miastach które uczeń odwiedził z użyciem czasu <i>present perfect</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt; dobieranie wyrażień nieformalnych do ich formalnych odpowiedników uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Pełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
---	--	--	---	--	--	---



informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadanie: tworzenie e-maila formalnego – podania o pracę zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń: - przedstawia siebie, - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje pragnienia, - przyjmuje propozycje, - wyraża prośbę,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



- stosuje zwroty i formy grzecznościowe						
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 5 <i>A matter of taste</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca



I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ żywienie, ☐ zakupy i usługi fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, ☐ przedimek nieokreślony, określony i zerowy, ☐ <i>some, any, no, every</i> w połączeniu z końcówkami – <i>thng</i>, - <i>one</i>, - <i>body</i>, - <i>where</i> ☐ użycie <i>one i ones</i> ☐ użycie <i>another, other, each other</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
---	---	--	---	---	--	--



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie ofert posiłków do osób z nagrania; dobieranie zdań do wypowiedzi z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące popcornu uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dobieranie tytułów do historyjek uczeń:	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



- określa główną myśl tekstu, - określa intencje nadawcy, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opowiadanie o ostatnich zakupach spożywczych; odgadywanie, co mogą opisywać podane zdania; uczeń: - opisuje przedmioty i miejsca, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie listy	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popęnia przy tym	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które



zakupów; opis ulubionego sklepu w okolicy; tworzenie notatki - odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji żywieniowych i zakupów; opis ilustracji; opis pobytu w restauracji; tworzenie historyjki - rozwijanie podanych części zdań; dopisywanie historyjki do wybranego początku opowieści; tworzenie historyjki dotyczącej gotowania zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń: - opisuje miejsca, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - opisuje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi	korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie	Pracując w parach, nawet przy dużym	Pracując w parach, uczeń potrzebuje	Pracując w parach, uczeń potrzebuje	Pracując w parach tworzy dialogi	Pracując w parach tworzy dialogi	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi



w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania związane z żywieniem; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogów dotyczące dwóch wybranych potraw; dobieranie fragmentów zdań do ich zakończeń; uzupełnianie luk w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzenie i odgrywanie rozmowy pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację; odgrywanie dialogów wg wzorów, zamieniając w nich rzeczowniki wg pomysłu ucznia; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące robienia zakupów uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	wspierciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.	wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
---	--	--	--	---	---	---



- wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe						
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.



Unit 6 <i>Our hi-tech society</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ życie społeczne, ☐ nauka i technika fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czasy <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, ☐ pytania pośrednie, ☐ mowa zależna	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popętnia bardzo duzo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popętnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popętnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisu przedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania uczeń: - określa główną myśl wypowiedzi, - określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz



zadania: dobieranie do luk w tekście brakujących fragmentów zdań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami zgodnie z informacjami z tekstów uczeń: - określa intencje nadawcy /autora tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.	pisemnych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	bezbłędnie wykonuje polecenia.	bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadanie: opis ilustracji; opis wakacyjnej przygody uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, - wyraża swoje opinie,	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.



- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: sporządzanie notatki dotyczącej danych czterech wybranych krajów; opisywanie ulubionego gadżetu; opisywanie ilustracji z użyciem czasów <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>; opisywanie wakacyjnej przygody; porównywanie możliwości telefonów w przeszłości i używanych obecnie; tworzenie listy nazw wynalazków; wpis na blogu na jeden z wybranych tematów; wpis na blogu zgodny z instrukcją w języku polskim uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, - opowiada o czynnościach, wydarzeniach, doświadczeniach, - przedstawia fakty,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



- wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania o Polsce – test wyboru; tworzenie i odgrywanie scenki <i>W schronisku górskim</i> z wykorzystaniem pytań pośrednich; pytanie o radę i udzielanie rad w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania,	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.



- składa życzenia, - prosi o radę i udziela rady, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące działalności charytatywnej; odpowiadanie na pytania dotyczące wpisów na blogu uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a



XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	słów.		słów.			także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	-------	--	-------	--	--	--

Unit 7 Culture vulture						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ podróżowanie i turystyka, ☐ kultura fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ zdania warunkowe typu 0, 1, 2, ☐ strona bierna.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



--	--	--	--	--	--	--



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie ilustracji do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dobieranie pytań do osób z nagrania; odpowiadanie na pytania – test wyboru oraz odpowiadanie na pytania otwarte uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje,	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: porównywanie dwóch wypowiedzi; opisywanie ilustracji uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach , - przedstawia fakty, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: opis najbardziej udanych wakacji; opis ulubionych filmów; napisanie pocztówki z obozu informatycznego zgodnie z instrukcją w języku polskim	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące podróżowania; reagowanie na polecenia quizu dotyczące muzyki; odpowiadanie na pytanie <i>Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?</i>; prowadzenie rozmowy na temat ilustracji; odpowiadanie na pytania	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów określonych funkcji językowych. Do	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.



dotyczące muzyki i uzasadnianie odpowiedzi; odpowiadanie na pytania dotyczące rodzajów wakacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności w stronie biernej uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - prosi o radę i udziela rady, - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	błędów.	podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy.		błąd.	
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka



w języku obcym nowożytnym (...)						angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
---------------------------------	--	--	--	--	--	---

Unit 8 Closer						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie tematów z rozdziałów 1-7: fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych z rozdziałów 1-7	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.



II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanych uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określanie, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiadanie na pytania	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.



otwarte do tekstu; dobieranie zdjęć do miejsc opisanych w tekście; odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru; kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkowanie listy cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych zgodnie z treścią tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: streszczanie przeczytanego tekstu; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny; mówienie o tematach, w których uczeń ma inne	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popętnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.



zdanie od swoich rodziców / opiekunów; przedstawianie na forum klasy własnych opinii; mówienie o najlepszych aplikacjach uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadanie: sporządzenie listy cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowego rankingu takich cech uczeń: - opisuje ludzi, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: rozwiązywanie kwizu dotyczącego dań brytyjskiej kuchni – odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy na temat podróży; stosowanie się do instrukcji gry <i>The best hikers ever</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące używanych aplikacji; odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do rodziny ucznia; odpowiadanie na pytanie o opinię dotyczącą treści tekstu i uzasadnianie tej opinii uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.



informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - prosi o radę i udziela rady - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.