

Plan wynikowy do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 3* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz. 3*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Podstawowe Uczeń:	Rozszerzone Uczeń:	
Styczeń Tydzień I: Ja, słońce, ziemia i księżyc 1. Dlaczego świeci Słońce? 2. Co to jest Układ Słoneczny? 3. Jaki kształt ma Ziemia? 4. Czy Ziemia może istnieć bez Słońca? 5. Dlaczego na Ziemi jest dzień i noc?	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – pisze wyrazy z rz wymiennym, – stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z rz, – pisze zdania z pamięci i ze słuchu;	- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy;	I (4.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Graj w słoneczko</i> , – rozpoznaje takty „na dwa”;	- śpiewa poznane do tej pory piosenki;	VIII (1.6, 2.4)
	plastyczna	– prezentuje w formie plastycznej temat <i>Ziemia – moja planeta</i> ;		V (1.1a, 1.1b, 2.1, 2.3)
	przyrodnicza	– wymienia nazwy planet w Układzie Słonecznym, – rozumie cykliczność pór roku, dnia i nocy, – wie, że doba to dzień i noc i trwa 24 godziny, – wyjaśnia dlaczego świeci słońce;		IV (1.6, 3.7)
	matematyczna	– liczy do 60, porównuje i porządkuje liczby według podanego warunku, – rozumie system dziesiętkowy i pozycyjny, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60 bez przekraczania progu dziesiętkowego;		II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2)

	techniczna	– konstruuje model Układu Słonecznego;		VI (1.1, 2.2b)
	wychowanie fizyczne	– wie, że podczas zabaw na śniegu rozwija wycucie odległości, szybkości i koordynacji ruchowej.		IX (1.2, 3.3, 3.7)
Tydzień II: Ja i kalendarz 1. Jak się nazywają miesiące? 2. Na co się dzielą miesiące? 3. Na co się dzielą tygodnie? 4. Powiedzenia związane z czasem 5. Ile czasu to trwa?	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem utwory wierszowane, prozę i teksty popularnonaukowe, – pisze w skrócie wyrazy: rok – r, dzień – dz., miesiąc – mies., tydzień – tydz., – stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z rz, – pisze zdania z pamięci i ze słuchu;	– zna i stosuje poznane dotąd zasady ortograficzne;	I (1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.4)
	muzyczna	– śpiewa piosenki <i>Rok na karuzeli</i> i <i>U zegarmistrza</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	– prezentuje w formie plastycznej spersonifikowaną postać wybranego miesiąca;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (1.1d, 2.1)
	przyrodnicza	– rozumie cykliczność pór roku, miesięcy dni tygodnia, dnia i nocy;		IV (1.4, 1.6)
	matematyczna	– zapisuje daty trzema sposobami, – odszukuje w kalendarzu wskazane daty, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi, – wyjaśnia pojęcia: <i>minuta</i> , <i>kwadrans</i> , <i>pół godziny</i> , – odczytuje godziny na zegarach w		II (6.4)

		systemie dwunastogodzinnym i dwudziestoczworogodzinnym;		
	wychowanie fizyczne	– rozwija sprawności psychomotoryczną podczas zabaw na śniegu;		IX (1.2, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4)
Tydzień III: Ja i zima 1. Czy na całym świecie jest teraz zima? 2. Dlaczego lód jest przezroczysty, a śnieg jest biały? 3. Zimowy alarm smogowy 4. Dlaczego ryby nie zamarzają w zimie? 5. Bezpieczne ferie zimowe	polonistyczna	– słucha ze zrozumieniem tekstów przyrodniczych, – czyta ze zrozumieniem teksty literackie i popularnonaukowe, – czyta tekst z podziałem na role, – zapisuje poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z rz wymiennym, – zapisuje wyrazy z rz po literach spółgłoskowych, – pisze wyrazy z zakończeniami -arz, -erz;		I (1.3, 3.1, 4.4, 5.4, 6.1)
	muzyczna	– określa rytm, tempo i nastrój piosenki, – śpiewa piosenkę <i>Na śniegowej górze</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	przyrodnicza	– zna pojęcia: równik Ziemi, bieguny Ziemi, – wskazuje konsekwencje zanieczyszczenia powietrza, – wskazuje sposoby walki ze smogiem;		IV (1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.6)
	społeczna/etyka	– dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw zimowych;		III (1.1, 1.4, 1.10)
	matematyczna	– zna różne rodzaje termometrów i wie, do czego służą, – rozwiązuje zadania związane z pomiarem temperatury, – dodaje liczby w zakresie 60 z		II (2.3, 3.2, 4.1, 6.4, 6.5)

		przekraczaniem progu dziesiętkowego;		
	techniczna	– wykonuje według instrukcji termometr wodny;		VI (1.4, 2.3)
	wychowanie fizyczne	– umie przygotować i wykonać zestaw ćwiczeń gimnastycznych, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.		IX (1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6)
Luty Tydzień IV: Zimowe zabawy 1. Ile dni ma luty? 2. Bałwankowa rodzina 3. Na sankach 4. Na łyżwach 5. Na nartach i deskach	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty, – sprawdza, czy wyraz zawiera rz wymienne, – pisze wyrazy z rz po literach spółgłoskowych, – pisze poprawnie i estetycznie;		I (1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Bałwankowa rodzina</i> , – wykonuje taniec do muzyki;		VIII (1.2, 1.6, 2.4, 3.1)
	techniczna	– wycina elementy po liniach prostych i krzywych;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	VI (1.1, 2.2a, 2.3)
	społeczna/etyka	- podaje saneczkarskie, łyżwiarskie i narciarskie dyscypliny sportowe, - wie, jak należy zabezpieczyć się przed wypadkami podczas uprawiania sportów zimowych;		III (1.1, 1.10)
	matematyczna	– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60 z przekraczaniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje złożone zadania tekstowe	- liczy w zakresie większym niż podany;	II (2.3, 3.2, 4.1, 6.4)

		na dodawanie i odejmowanie, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;		
	wychowanie fizyczne	– sprawnie rzuca i chwyta piłkę, – stosuje zasadę fair play.		IX (2.3, 3.3, 3.4)
Tydzień V: Savoir-vivre dla dzieci 1. Savoir-vivre dla dzieci – Jak się witać? 2. Savoir-vivre dla dzieci – Jak się żegnać? Pisownia wyrazów z rz niewymiennym 3. Savoir-vivre dla dzieci – Dlaczego te słowa są potrzebne? 4. Savoir-vivre dla dzieci – O sztuce telefonowania 5. Savoir-vivre dla dzieci – Po co nam dobre wychowanie?	polonistyczna	– komunikuje się za pomocą różnych urzędzeń, – czyta ze zrozumieniem i interpretuje wiersze, – pisze wyrazy i zdania z rz wymiennym i z rz niewymiennym;		I (2.3, 3.1, 4.4, 5.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Ballada o trzech słowach</i> , – rozpoznaje takt „na trzy” i umie taktować „na trzy”;	- śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	społeczna/etyka	– zachowuje się w różnych sytuacjach zgodnie z zasadami savoir-vivre’u, – dostosowuje sposób witania się i żegnania do wieku, płci, stopnia pokrewieństwa;		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.10)
	matematyczna	– mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje liczby zgodnie z kolejnością wykonywania działań, – rozwiązuje i układa zadania tekstowe;		II (3.2, 3.3, 4.1)
	techniczna	– wykonuje telefon sznurkowy;		VI (3.1, 3.2)
	wychowanie fizyczne	– rozwinął zręczność, zwinność, wytrzymałość i skoczność podczas ćwiczeń gimnastycznych, gier i zabaw, – aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych.		IX (2.1, 2.3, 2.4a, 2.5, 2.6)

Tydzień VI: Tydzień eksperymentowania ze światłem 1. Eksperyment 1 – Jaki kolor ma światło? 2. Eksperyment 2 – Mieszmamy kolory 3. Eksperyment 3 – Co potrafi światło? 4. Eksperyment 4 – Mleczny zachód słońca 5. Eksperyment 5 – Zabawy ze światłem i cieniem	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – pisze poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z ż wymiennym i ż niewymiennym, – przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, – pisze z pamięci i ze słuchu;		I (3.1, 4.4, 6.1, 6.2)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Moja fantazja</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	– rozróżnia barwy podstawowe i pochodne w malarstwie;		V (1.1c)
	społeczna/etyka	– zna swoje talenty;		III (1.1, 1.3, 1.4)
	matematyczna	– rysuje figury symetryczne, – dostrzega różnicę między odwzorowaniem obiektu a odbiciem lustrzanym, – rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu według podanych warunków, – dostrzega różnice między figurami płaskimi i przestrzennymi;		II (5.1, 5.4, 6.9)
	przyrodnicza	– wykonuje eksperymenty związane ze światłem, – wyjaśnia obserwowane zjawiska, – zapisuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń;		IV (1.4, 1.6)
	wychowanie fizyczne	– rzuca do celu, – wykonuje skoki jednonóż, obunóż,		IX (2.1, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4)

		– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.		
--	--	--	--	--